数智教育发展国际大学联盟系列丛书

Digital Intelligence
International Development Education Alliance

THE THEORY OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Towards a Dialogic Foundation for Design

教育技术的对话之道

[英] 鲁珀特 • 韦格里夫（Rupert Wegerif）
[英] 路易 • 梅杰（Louis Major）
著

于青青　史圣朋　**译**

郭文茗　**审校**

北京出版集团
北京出版社

图书在版编目（CIP）数据

教育技术的对话之道 /（英）鲁珀特·韦格里夫，（英）路易·梅杰著；于青青，史圣朋译. -- 北京 ：北京出版社，2024.10. --（数智教育发展国际大学联盟系列丛书）. -- ISBN 978-7-200-18970-4

Ⅰ. G40-057

中国国家版本馆 CIP 数据核字第20247ZL739号

北京市版权局著作权合同登记号：01-2024-4535

The Theory of Educational Technology Towards a Dialogic Foundation for Design, 1st Edition / by Rupert Wegerif, Louis Major / ISBN: 978-1-032-05637-1

© 2024 Rupert Wegerif and Louis Major
Authorized translation from English language edition published by Routledge, part of Taylor & Francis Group LLC; All Rights Reserved.
本书原版由Taylor & Francis出版集团旗下，Routledge出版公司出版，并经其授权翻译出版。版权所有，侵权必究。

Beijing Publishing Group LTD Beiing Publishing Press is authorized to publish and distribute exclusively the **Chinese (Simplified Characters)** language edition. This edition is authorized for sale throughout **Mainland of China**. No part of the publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.
本书中文简体翻译版授权由北京出版集团北京出版社独家出版并仅限在中国大陆地区销售，未经出版者书面许可，不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

Copies of this book sold without a Taylor & Francis sticker on the cover are unauthorized and illegal.
本书贴有Taylor & Francis公司防伪标签，无标签者不得销售。

数智教育发展国际大学联盟系列丛书

教育技术的对话之道

JIAOYU JISHU DE DUIHUA ZHI DAO

［英］鲁珀特·韦格里夫　［英］路易·梅杰　著

于青青　史圣朋　译

*

北京出版集团
北京出版社　出版

（北京北三环中路6号）

邮政编码：100120

网　　址：www.bph.com.cn

北京出版集团总发行

新华书店经销

北京建宏印刷有限公司印刷

*

787毫米×1092毫米　16开本　15印张　195千字

2024年10月第1版　2024年10月第1次印刷

ISBN 978-7-200-18970-4

定价：59.00元

如有印装质量问题，由本社负责调换

质量监督电话：010-58572393

编辑部电话：010-58572414；发行部电话：010-58572371

序　言

在数智时代，全球教育面临前所未有的机遇和挑战。互联网、人工智能和大数据等新技术正在加速教育教学理念和范式的变革，推动教育向智能化、个性化和互动化发展。积极推进教育数字化转型，探索新技术与教育教学的深度融合，构建智能化学习环境和教育新生态，要加强全球合作，秉持开放共享的精神，把握机遇、携手共进，共建共创创新成果，引领数智时代教育发展新方向。

2023年11月，北京大学联合全球30所高校成立了“数智教育发展国际大学联盟”（Digital Intelligence-International Development Education Alliance，DI-IDEA）。该联盟以“致力人类进步、创新教育未来”为使命，旨在推动全球高校之间的协同合作与交流互鉴，促进数智技术与教育的创新发展。

《教育技术的对话之道》一书于2023年在英国出版，作为DI-IDEA的重要学术成果之一，2024年中文版面世。该书系统探讨了教育与技术之间的紧密联系，强调未来教育不仅要适应新兴技术的发展，还应积极引导这些技术的应用和进步。本书作者剑桥大学鲁珀特·韦格里夫（Rupert Wegerif）教授和路易·梅杰（Louis Major）博士指出，对教育技术进行设计思考，实际上是在规划教育的未来。基于此，书中提出了对话式教育技术设计理论，为理解和应对数智技术挑战提供了创新且建设性的理论框架。这一理论框架不仅丰富了教育技术的理论体系，还为未来数智技术在教育中的应用与发展奠定了坚实的理论基础。

从理论到实践，作者通过详尽的案例研究展示了数智技术在不同教育场

景中的实际应用，涵盖基础教育到终身学习的广泛场域。这些研究表明，数智技术能够创造动态和个性化的学习体验，有效提升学生的参与度和学习效果。书中还探讨了对话教学在不同教育体系中的定制化应用，强调文化背景对数智技术实施的重要影响。这不仅帮助我们理解了数智技术在多样化教育环境中的适应性，同时也重新定义了教师从知识传递者向学习引导者和学习环境设计者的角色转变。这一转变要求教师掌握新技术工具，并需具备设计和管理创新性学习环境的能力。总之，作者的理论洞见和实证案例为教育技术领域的研究和应用提供了系统性和前瞻性的视角，为数智技术推动教育改革和提升教学质量开辟了新路径。

每一次变革都要求我们从新的维度和理念重新审视教育发展路径。数智时代的新技术发展和应用，打破了传统的时间和空间界限，引发了学术、教学、管理的深刻变化，这已成为全球教育界的共识。DI-IDEA将凝聚联盟成员力量，不断推动数智时代教育技术的理论创新，引领数智技术在教育中的深度应用与变革。

在此，谨向DI-IDEA的重要成员——剑桥大学未来数字教育中心（DEFI）表示衷心的感谢，并向剑桥大学教育学院鲁珀特·韦格里夫教授和路易·梅杰博士致以诚挚的谢意。感谢你们在教育技术研究领域的卓越贡献，感谢你们为全球教育事业的发展注入了创新动力。你们的研究不仅开创了教育技术的新方向，也为世界各地的教育实践提供了重要的理论支撑和方法指导。

北京大学教务长办公室兼教师教学发展中心主任

数智教育发展国际大学联盟（DI-IDEA）秘书长

孙华教授

2024年8月

这本书从历史、哲学、心理学以及教育学的角度全方位地探讨了教育技术。教育技术理论日趋复杂，本书极富前瞻性的见解，挑战了教育技术领域的思想体系。两位作者立论于坚实的理论基础，不仅丰富了“对话式教育”的内涵，也为我们如何思考人工智能的影响和角色提供了更深刻的见解。

——伦敦大学数字技术学院教授　黛安娜·劳瑞拉德

在社交媒体、互联网信息和ChatGPT横行的世界中，学校匆忙采用在线技术开展教学。然而，目前社会主流看待教育技术的思想早已过时。关于对话式学习和技术适应的复杂理论为教育方法带来了新的机遇，能够避免不当使用技术工具的风险。在过去的一个世纪以来，有关教育的哲学思考不断前行，错综复杂，很多脉络都令人异常费解。幸运的是，这本书以一种极具可读性、洞察力、批判性和连贯性的方式，深入审视并探讨了最重要的创新理论、教学法和技术及其哲学基础。

——德雷塞尔大学信息与计算机科学名誉教授，《国际计算机支持合作学习》创始编辑　格里·斯塔尔

在本书中，韦格里夫和梅杰通过阐释技术在教育中的作用，给教育技术领域打开了一个全新的启发式视角。二位作者心怀广大读者，基于“一种新的教育技术对话理论”，用通俗易懂的语言提出一系列强有力的见解，使读者既能了解新技术如何从个人和社会层面影响教学实践，又能从书中的案例受益——迄今为止，恐怕没有方法能比对话式教学更高效地达到此目的，也恐怕没有其他作者能如此出色地概述出此教学方式的实际应用。哪怕对于其他学科而言，本书的影响也将是巨大的。

——圣路易斯华盛顿大学人类学系教授　詹姆斯·沃茨奇

教育设计作为一门科学，囊括了如下两个核心问题：人们应学什么（或者说应教授什么）？如何帮助人们实现这样的教育目标？本书重点关注教育技术设计，以极高洞察力探讨了教育设计的核心问题。两位作者独具匠心，将哲学深度与令人信服的案例无缝融合，且通过具体案例与理论框架的结合，使我们得知如何利用技术吸引学生学习、帮助学生学习、建立学生间的联结以及拓展学生视野。

——荷兰阿姆斯特丹大学STEM（科学、技术、工程和数学）教育与课程教授　阿瑟·巴克

常有人说，教育技术领域的先锋们无暇顾及历史，无需研究理论。抛开这些偏见不谈，正如在教育中将理论和实践结合需要费不少工夫，于教育技术领域也如此。本书认为亟须重建技术与教育之间的关系，这种重建既是理论上的，也是实践上的。技术先于教育诞生，并赋予教育目的，技术从来不是教育的附属品。两位作者成功地开辟了“对话空间”。在此空间，工具与目标、思想与行动间的关系得以重塑。于教育技术领域而言，这一重要贡献是场及时雨。

——澳大利亚悉尼大学教育学院名誉教授　彼得·古德伊尔

前　言

本书撰写的目的是探讨如何构建未来的教育体系，以更好地发挥技术的潜力。我们认为，技术不只是教学的辅助工具，更是教育目标与过程的核心。这意味着，我们在关注传统印刷时代的读写能力的同时，也必须重视数字时代的读写能力和人工智能素养。教育的任务不仅是传授知识，更应当是教会学生如何提出好的问题，并通过与他人和世界的对话来促进学习。我们提出的“对话式教学法”旨在鼓励交流与合作，通过对话的方式创造更多机会让学生深入思考、共建知识。在我们眼中，教育技术不只是个人的学习工具，更是学习的伙伴。

我们提倡的“对话式教学法”旨在培养学生的创新性和批判性思维，同时希望在促进学生的集体意识和身份认同方面产生积极影响。我们认为，“对话式教学法”对于应对当代教育挑战至关重要，与中国文化内涵也是一脉相承。我们期望，本书中文版的出版能够为中国学术界和教育界开拓新的视角，激发创新的教学思路，并通过教育技术在传承与创新、本土与全球视野之间架起桥梁。

在此，我们向所有为这本中文版出版付出努力的人们致以诚挚的感谢。特别感谢北京大学和数智教育发展国际大学联盟（DI-IDEA）的支持，尤其要感谢孙华教授在本书出版过程中所起的重要作用并为本书做序。同时，我们要特别感谢于青青和史圣朋细致出色的翻译工作，确保我们的理念能够清晰传达给中文读者。此外，我们也十分感激北京大学郭文茗教授的校对和宝贵的学术见解，使这本书的翻译工作更加完善。

我们怀着极大的热情，将这本书献给中国读者。我们希望，这本译作不仅能清晰阐释我们的理念，还能开启跨越语言和文化障碍的新对话。期待听到您对本书的想法和见解，以丰富关于未来教育和技术的更多元的讨论。

鲁珀特·韦格里夫　路易·梅杰

英国剑桥大学

2024年8月

目　录

第一章　引　言　1

第二章　不同视角的教育技术史　23

第三章　可供性理论　46

第四章　教育技术的“语法”　66

第五章　对话性“语法”　87

第六章　海德格尔的锤子　103

第七章　技术的意义　119

第八章　技术与对话空间的扩展　146

第九章　技术与对话时间的延展　174

第十章　教育技术研究的方法论　195

第十一章　基于对话理论的教育技术设计　218

译后记　229

第一章　引　言

没有什么比好的理论更实用的了。

——库尔特·勒温（Kurt Lewin）

我们为什么需要教育技术“理论”？

目前，大多数教育技术研究缺乏或根本没有理论依据（Bond等，2019；Bodily等，2019）。即使提到理论时，通常只限于教育理论，很少涉及技术理论（An和Oliver，2021）。这与我们熟悉的观点一致——教育应遵循教学法，而不能由技术主导。这一观点通常被视为不争的事实，鲜有人质疑。大量有关教育技术的理论文献也反映出研究者对“技术”影响后果的担忧。许多学者担心，教育技术公司的经费支持可能让技术及技术专家在教育领域占据主导地位，从而偏离以人为本的教育原则（例如，Selwyn，2017）。总之，大多数教育技术研究的核心逻辑认为，教育应以人为主导，而非以技术主导。

表面上看，这种逻辑似乎合理。确实，人类经常借用工具来实现自己的目标。人们通常认为，目标应由人主导，而非技术工具。如果工具具有自主性，不仅会被看作是奇谈怪论，还可能让人感到不适甚至不安。《终结者》和《西部世界》等反乌托邦影视作品反映了人们对技术主宰一切并控制人类行动